

DOCUMENT DE RÉFÉRENCE DE L'ENTRETIEN

Aide à la préparation du rendez-vous de carrière

Corps enseignants CPE et Psy-EN

Le rendez-vous de carrière est l'occasion pour l'agent de conduire une analyse réflexive et contextualisée de ses activités et de sa pratique en identifiant les évolutions les plus caractéristiques de son parcours jusqu'au premier rendez-vous de carrière ou depuis le précédent rendez-vous de carrière. Il peut notamment s'appuyer sur le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, sur le référentiel de connaissances et de compétences des psychologues de l'éducation nationale (arrêté du 1^{er} juillet 2013- BO n°30 du 25 juillet 2013 et arrêté du 26 avril 2017- BO n°18 du 4 mai 2017) ainsi que sur le document « compte rendu du rendez-vous de carrière » (cf. annexe 3).

Le document de référence de l'entretien a pour objectif de servir de conducteur pour le ou les entretiens professionnels. S'il le souhaite, l'agent a la possibilité de le renseigner et, le cas échéant, de le remettre avant ou lors du ou des entretiens. En ce cas, le nombre de ligne maximum est indiqué pour les items concernés.

Dans le cadre de l'entretien avec l'inspecteur, l'observation effectuée pourra contribuer à nourrir les échanges.

I - Le parcours professionnel

- ▶ Postes occupés avant l'accès au corps : (données disponibles dans i-prof)
- ▶ Postes occupés depuis l'accès au corps : (données disponibles dans i-prof)
- ▶ Fonctions et missions particulières exercées

Dans chacun des items ci-dessus, il précise les éléments de contexte jugés significatifs sur les postes occupés.

Depuis 2002, je suis Professeur des Ecoles. J'exerce les fonctions de Directrice de l'Ecole Maternelle depuis septembre 2006. Durant ces 13 années, j'ai eu l'occasion d'avoir des classes à plusieurs niveaux : TPS/PS ; TPS/PS/GS ; TPS/GS ; PS/GS et cette année PS/MS.

II - Compétences mises en œuvre dans le cadre de son parcours professionnel

1 - L'agent dans son environnement professionnel propre (la classe, le CDI, la vie scolaire, le CIO) : compétences liées à la maîtrise des enseignements, compétences scientifiques, didactiques, pédagogiques, éducatives et techniques

L'agent expose les réalisations et les démarches qui lui paraissent déterminantes pour caractériser la mise en œuvre de ses compétences et leur contribution aux progrès et au développement de tous les élèves (20 lignes maximum)

Mon expérience professionnelle acquise auprès des enfants de maternelle m'a, d'une part, permis de maîtriser les compétences attendues. D'autre part, elle m'a appris combien il était important de prendre en compte la diversité des élèves et d'adapter son enseignement à leurs besoins.

La lecture et l'exploitation en classe de manuels tels que « *Vers les maths* » et « *Vers l'autonomie* » des Editions Accès, les ouvrages des Editions Retz sur l'organisation des espaces, la pédagogie différenciée, les Arts... m'ont et continuent de m'aider à faire évoluer ma pratique de classe en proposant des activités toujours plus variées, motivantes et adaptées à l'âge des enfants tout au long de l'année scolaire. Pour ce faire, je crée régulièrement (parfois avec les enfants notamment en GS) des supports d'activités ou des jeux qui sont utilisés lors d'ateliers de manipulation, d'enrichissement langagier et d'interactions entre pairs. Certaines activités ont même plusieurs niveaux de difficulté afin de mieux s'adapter aux différents niveaux au sein d'une même classe.

Enfin, je m'attache à adopter une attitude bienveillante tournée vers chaque enfant afin d'instaurer une relation de confiance et d'écoute propice aux apprentissages.

2 - L'agent inscrit dans une dimension collective

L'agent s'appuie sur quelques exemples concrets et contextualisés pour analyser sa participation au suivi des élèves, à la vie de l'école/l'établissement et son implication dans les relations avec les partenaires et l'environnement (20 lignes maximum).

☒ **Relation avec les parents** : Il est essentiel voire primordial, à mes yeux, d'établir une **relation de confiance** avec les parents. Pour ce faire, je privilégie toujours le **dialogue**, que ce soit le matin à l'arrivée de leur enfant en classe, en fin d'après-midi lors de la sortie des classes ou lors de réunions d'informations, lors de rendez-vous individuel ou par écrit dans la pochette de liaison. Mes relations avec les parents se veulent professionnelles, certes, mais aussi **courtoises** et **bienveillantes**. J'invite les parents à entrer dans la classe et je n'hésite pas à solliciter leur aide au cours de l'année pour l'encadrement de différentes sorties scolaires. Dans un souci de transparence envers les parents mais aussi pour favoriser la relation « enfants/parents à la maison » et afin que la classe ne soit pas un lieu hermétique, j'intègre dans le cahier d'activités des photos légendées qui les informent des événements qui ont eu lieu durant la période concernée.

☒ **Relation avec la nouvelle association de parents « Les Amis de l'école »** : Grâce à leurs dons, l'association permet à chaque enseignant de l'école de pouvoir financer différentes sorties et matériels scolaires (ex : don de 500€ en Décembre 2018 pour l'achat de jeux de société). Il me semble tout à fait normal et même logique, en retour, d'**aider cette association dynamique** à organiser des activités visant à rapporter des fonds. Nous nous sommes engagés à participer à tour de rôle à la réunion qu'organise cette association chaque premier mardi du mois.

☒ **Relation avec la Commune d'...** : **...**, adjointe à la Jeunesse se montre très disponible et à l'écoute de nos besoins. **...**, interlocuteur privilégié entre la Mairie et les écoles nous aide de manière très efficace au quotidien dans les dysfonctionnements éventuels. La Mairie d'... participe à l'ouverture culturelle de nos élèves en offrant à chaque classe un spectacle à **...**. Notre participation au Festival est une priorité que notre école s'est fixée depuis que je la dirige.

☒ **L'environnement** : La situation géographique de l'école permet un accès « rapide » aux Jardins **...**. Chaque classe de l'école bénéficie d'un accueil particulier en fonction des projets mis en place de manière concertée avec **...**, responsable du chantier d'insertion. Projet de fin d'année avec l'ADATER : Jardin-refuge

☒ **RASED** : Echanges avec les collègues du RASED, psychologue scolaire, maîtres G et E (GS) : prise en charge de groupes de 3 ou 4 enfants avec l'objectif de permettre à chaque enfant de trouver sa place dans son environnement scolaire, familial voire social.

☒ **Relation avec les partenaires de l'école** : REP du Collège E **...**, les services sociaux de PMI, les structures d'accueil de la Petite Enfance de la commune d' **...**, le CAMSP, le CMP, Les C **...**, la C **...** e...

☒ **Relation avec les collègues** : Depuis l'année scolaire passée, nous organisons des conseils de maîtres chaque mois afin d'échanger de manière plus régulière et plus formelle. L'équipe enseignante est stable depuis 2007. Une liaison GS/CP est mise en place chaque année sous des formes différentes. Il me semble enrichissant de travailler avec des collègues soit en **partageant des activités communes** (sorties, chorale). Je souhaiterais qu'au sein de l'école nous puissions faire des **échanges de service** quand l'un est plus à l'aise que l'autre dans un domaine particulier.

☒ **Relation avec l'ATSEM** : La bonne entente entre l'enseignant et ATSEM repose sur le **dialogue** et le **partage d'idées**. Toutefois, suite à l'absence de mon ATSEM depuis le 07/10/2018, plusieurs personnes ont effectué son remplacement sur de courtes durées. Je n'ai pas hésité à leur préciser ce que j'attendais d'elle et dans quels buts.

☒ **L'accueil de stagiaires de l'ESPE** : J'accueille dans ma classe depuis plusieurs années de jeunes étudiants qui préparent le concours de professeur des écoles. Ces interactions sont enrichissantes. La présentation et l'explicitation des démarches mises en œuvre au sein de la classe mais aussi le fonctionnement d'une école permettent de donner au stagiaire une vision concrète et cohérente du métier d'enseignant.

3 - L'agent et son engagement dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

L'agent décrit les démarches accomplies pour développer cette compétence telle qu'explicitée dans le référentiel et formule ses besoins d'accompagnement (10 lignes maximum).

Différentes possibilités mises en œuvre afin de renouveler mes pratiques :

- ☒ Les animations pédagogiques auxquelles je participe ;
- ☒ Le dialogue et la concertation avec l'équipe enseignante de l'école voire les conseillers pédagogiques de la circonscription ;
- ☒ Les échanges très enrichissants avec mes jeunes collègues FSE durant 4 ans. Je regrette énormément que leur accueil ne soit plus envisageable dans ma classe ;
- ☒ Les différents ouvrages dans divers domaines : « *Vers les maths* » et « *Vers l'autonomie* » des éditions ACCES, « *Outils graphiques* » et « *Ateliers graphiques* » des éditions RETZ... Ce sont autant d'outils pédagogiques qui me permettent de proposer, créer et développer des activités variées et adaptées aux enfants de ma classe.

J'aimerais pouvoir approfondir mes connaissances et compétences concernant l'accueil des élèves non francophones.

III - Souhait(s) d'évolution professionnelle, de diversification des fonctions

L'agent qui le souhaite formule ses souhaits d'évolution professionnelle et de diversification des fonctions : tuteur, coordonnateur, formateur, formateur académique, mobilité vers d'autres types d'établissement scolaires, vers d'autres publics (établissement en EP, élèves à besoins éducatifs particuliers, collège, lycée, post bac, enseignement à l'étranger,...), vers d'autres métiers de l'enseignement, vers les corps d'encadrement, vers d'autres corps de la fonction publique, etc. (20 lignes maximum).

J'ai eu la chance d'obtenir le poste de direction en ZEP que j'occupe aujourd'hui alors que je n'avais que 4 années d'ancienneté.

Forte de cette expérience enrichissante qui m'a permis de souder une équipe pédagogique stable, d'établir des relations avec les différents acteurs gravitant autour de l'école, je réfléchis à plusieurs orientations à plus ou moins long terme :

- ☒ assurer la direction d'un groupe scolaire ;
- ☒ enseigner à l'étranger ;
- ☒ tenter le concours de chef d'établissement.

, le 13/01/2019

